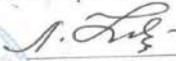


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №88»

 / Углова Л.М./

Приказ №40 от 17.04.2024г.



## ОТЧЕТ

по самообследованию с учетом показателей  
деятельности муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №88»

Иваново 2024 год

Юридический адрес: 153038, Ивановская область, г.Иваново,  
ул. Маршала Василевского, д.7<sup>Б</sup>

телефон: 8 (4932) 56-14-82

Контакты:

e-mail: [dou88@ivedu.ru](mailto:dou88@ivedu.ru)

сайт: <http://www.доу88.рф>.

Руководитель:

Углова Любовь Михайловна

телефон: 56-14-82

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №88»  
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ (2022-2023 УЧ. ГОД)**

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения | Фактическое выполнение |
|-----------|---|-------------------|------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |                        |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 88                     |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек           | 88                     |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | человек           | 0                      |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе  | человек           | 0                      |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек           | 0                      |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек           |                        |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек           | 98                     |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/%         | 88/100%                |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек/%         | 88/100%                |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек/%         | 0                      |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/%         | 0                      |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/%         | 25/28,4%               |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/%         | 25/28,4%               |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/%         | 88/100%                |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу  | человек/%         | 88/100%                |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | день              | 13,2                   |
| 1.7       | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек           | 13                     |
| 1.7.1     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/%         | 5/48%                  |
| 1.7.2     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | человек/%         | 3/40%                  |

|           |  |                 |           |
|-----------|--|-----------------|-----------|
| 1.7.3     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек/%       | 6/60%     |
| 1.7.4     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек/%       | 3/20%     |
| 1.8       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/%       | 3/80%     |
| 1.8.1     | Высшая   | человек/%       | 0         |
| 1.8.2     | Первая   | человек/%       | 3/20%     |
| 1.9       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%       | человек/% |
| 1.9.1     | До 5 лет   | человек/%       | 4/25%     |
| 1.9.2     | Свыше 30 лет   | человек/%       | 4/29,%    |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%       | 0/0%      |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%       | 6/60%     |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 4/26%     |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/%       | 1/8,3%    |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | человек/человек | 12/88     |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                 |           |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя  | да/нет          | да        |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре   | да/нет          | нет       |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда   | да/нет          | да        |
| 1.15.4    | Логопеда   |                 | нет       |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога  | да/нет          | нет       |
| 1.15.6    | Педагога-психолога   |                 | нет       |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                 |           |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образо-  | кв. м           | 587 кв.м. |

|     |   |        |     |
|-----|---|--------|-----|
|     | вательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  |        |     |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м  | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала   | да/нет | да  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала   | да/нет | да  |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да  |

## Ключевые показатели и характеристики ДОУ:

### Характеристика контингента воспитанников

| Возраст      | Характеристика групп                  |                                     | Мальчики  |                       |                                     |  | Девочки   |                       |                                     |  |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------------------|-------------------------------------|--|-----------|-----------------------|-------------------------------------|--|
|              | группы общеразвивающей направленности | группы коррекционной направленности | Всего     | В том числе           |                                     |  | Всего     | В том числе           |                                     |  |
|              |                                       |                                     |           | талантливые/одаренные | со специальными потребностями (ОВЗ) | специальная поддержка (трудности в поведении, общении) |           | талантливые/одаренные | со специальными потребностями (ОВЗ) | специальная поддержка (трудности в поведении, общении) |
| до 1 года    | 0                                     | 0                                   | 0         | 0                     | 0                                   | 0  | 0         | 0                     | 0                                   | 0  |
| 1 – 3 года   | 0                                     | 0                                   | 5         | 0                     | 0                                   | 0  | 4         | 0                     | 0                                   | 0  |
| 3 – 7 лет    | 5                                     | 2                                   | 24        | 0                     | 16                                  | 0  | 30        | 0                     | 9                                   | 0  |
| <b>Всего</b> | <b>6</b>                              |                                     | <b>29</b> | 0                     | 16                                  | 0  | <b>34</b> | 0                     | 9                                   | 0  |

### Характеристика семей

(социально-экономический статус, образовательный уровень и др.)

| Количество семей\<br>количество родителей (опекунов) | Особенности семьи |                |   |                   | Образовательный уровень |                     |         | Социально-экономический статус   |         |          |              |                 |
|--|-------------------|----------------|---|-------------------|-------------------------|---------------------|---------|----------------------------------|---------|----------|--------------|-----------------|
|  | полные семьи      | неполные семьи | количество семей воспитывающих детей сирот переданных под опеку, попечительство | многодетные семьи | высшее                  | среднее специальное | среднее | работники образования и культуры | рабочие | служащие | Неработающие | предприниматели |
| 88<br>176  | 86,6 %            | 13,4%          | 0   | 14%               | 40%                     | 50,%                | 10%     | 5,6%                             | 47,8%   | 33%      | 10,4%        | 13,2%           |

### Характеристика кадрового состава

| Кадровый состав           | Количество штатных единиц | Количество фактически работающих (чел.) | Возраст   |           |           |           |              | Образование |                     |         |                       |
|---------------------------|---------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-------------|---------------------|---------|-----------------------|
|                           |                           |   | до 25 лет | 25-35 лет | 35-45 лет | 45-55 лет | свыше 55 лет | высшее      | среднее специальное | среднее | незаконченное среднее |
| Административный персонал | 2                         | 2                                       | 0         | 0         | 0         | 1         | 1            | 1           | 1                   | 0       | 0                     |
| Педагогический персонал   | 15                        | 13                                      | 0         | 0         | 3         | 3         | 6            | 5           | 6                   | 1       | 0                     |
| Обслуживающий персонал    | 14                        | 9                                       | 0         | 0         | 3         | 4         | 2            | 2           | 5                   | 2       | 0                     |

### Характеристика педагогических кадров

| Педагогический персонал | Количество штатных единиц | Количество фактически работающих (чел.) | Стаж (педагогический) |           |           |           |              | Молодые специалисты (стаж до 5 лет) | Аттестация       |             |              |                        |                |
|-------------------------|---------------------------|---|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-------------------------------------|------------------|-------------|--------------|------------------------|----------------|
|                         |                           |   | 5-10 лет              | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | свыше 25 лет |                                     | высшая категория | I категория | II категория | соответствие должности | не аттестованы |
| Воспитатель             | 12.8                      | 9                                       | 3                     | 1         | 1         | 2         | 2            | 1                                   | 0                | 0           | 0            | 4                      | 5              |
| Музык. руководитель     | 1.25                      | 1                                       | 0                     | 0         | 0         | 0         | 1            | 0                                   | 0                | 1           | 0            | 0                      | 0              |
| Учитель-логопед         | 2                         | 2                                       | 1                     | 0         | 0         | 0         | 1            | 0                                   | 0                | 2           | 0            | 0                      | 0              |
| Педагог-психолог        | 0                         | 0                                       | 0                     | 0         | 0         | 0         | 0            | 0                                   | 0                | 0           | 0            | 0                      | 0              |
| Старший воспитатель     | 0,5                       | 1                                       | 0                     | 0         | 0         | 0         | 0            | 0                                   | 0                | 1           | 0            | 0                      | 0              |

- 1- работник ДОУ имеет звание «Ветеран труда»;
- 1 - работника ДОУ награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 0 - работник ДОУ награждён званием «Почётный работник образования РФ»

## 1. Эффективность организации образовательного процесса.

| Параметры   | Оценка     |
|---|------------|
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов муниципального уровня (показатель за три последних года)   | 2          |
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов областного уровня (показатель за три последних года)   | 0          |
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних года)   | 0          |
| Количество кружков, действующих на базе ДОО (в том числе – на основе договора с другими ОО)   | 0          |
| Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ)   | 3          |
| Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО  | 2          |
| *Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования   | 2          |
| *Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой | 3          |
| *Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой (средний показатель за три последних учебных.                           | 3          |
| *Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОО   | 3          |
| <b>Средний балл:</b>  | <b>2.1</b> |

### *Особенности улучшающие образовательный процесс*

| <i>Особенности образовательного процесса</i>                         | <i>Какие факторы повлияли на результат?</i>  |
|--|--|
| 1.Изменение планирования<br>2.Модернизация образовательного процесса | 1. Комплексно-тематическая модель планирования.<br>2. Интеграция образовательных областей.<br>3. Проектная деятельность. |

|  |  |
|--|--|
| <p>3. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ).</li> <li>• Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающей психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.</li> </ul>  |
|  | <p>3. Работа по принципу <u>единства диагностики и коррекции</u>. Целенаправленная коррекционная работа ведётся на основе изучения уровня развития ребёнка и наблюдения за его динамикой.</p>  |
| <p>4. Организация партнерской деятельности взрослого с детьми.</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка индивидуальности и инициативы детей.</li> <li>• Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</li> <li>• Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах д-ти (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</li> <li>• Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>• Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).</li> </ul>  |
| <p>5. Обеспечение вариативности форм работы с детьми</p>                 | <p><i>Предоставление детям права:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на самостоятельный выбор деятельности;</li> <li>• свободу творческого замысла;</li> <li>• на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.;</li> <li>• на выбор деятельности по интересам.</li> </ul> <p><i>Использование разных форм, методов, приемов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемные ситуации;</li> <li>• смена «игровых ролей» (ребёнок-воспитатель и др).</li> <li>• анализ ситуации;</li> <li>• проектирование, моделирование;</li> <li>• опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.</li> <li>• «вечер добрых слов», «минутки шалости», «день помощи», «час комплиментов», «день открытых дверей», «неделя вежливости» и т.п.</li> <li>• викторины, соревнования, досуги и т.п.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>6. Сбалансированный режим</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана и внедрена «Модель двигательного режима».</li> <li>• Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям Сан ПиН.</li> <li>• В организации образовательного процесса предусмотрены: январские каникулы, недели здоровья.</li> <li>• Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок).</li> <li>• Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;</li> <li>• Организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.).</li> </ul>   |
| <p>7. Координация работы всех служб ДОУ.</p>                             | <p>Налажено тесное интегративное взаимодействие всех специалистов ( учителя-логопеда, муз. руководителя, старшего воспитателя) в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.</p>  |
| <p>8. Система работы с учреждениями города (социальными партнерами).</p> | <p>Сотрудничество с социальными партнерами – организациями и частными лицами. Это образовательные, просветительные, правоохранительные, медицинские, финансовые организации, учреждения культуры, спорта, торговли и другие. Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал, отзывы о проведении совместных мероприятий).</p>  |
| <p>9. Взаимодействие с семьей.</p>                                       | <p>Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой).</p> <p>Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.</p> |

## *Перспективы работы*

| <i>Аспекты для улучшения</i>  | <i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>  |
|---|--|
| <p>1. Планирование образовательного процесса.</p> <p>2. Взаимодействие с детьми с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности.</li> <li>• Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов.</li> <li>• Вооружить педагогов чёткими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.</li> <li>• Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.</li> <li>• Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОСДО).</li> </ul> |

### *Различия в качестве усвоения основной образовательной программы основной группы детей и детей по заданным характеристикам*

| <i>Группа воспитанников (по заданным характеристикам)</i> | <i>Различия в усвоении ООП ДОУ</i>  | <i>Какие управленческие действия должны быть предприняты?</i>   |
|---|---|---|
| <p>1. Национальность</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности с восприятием информации, в связи с нехваткой знаний о местных традициях, культуре, законе, правилах и т.п.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа с детьми и родителями.</li> <li>2. Работа с логопедом и психологом.</li> <li>3. Консультации, беседы и др.</li> </ol> |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 2.Пол  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;</li> <li>• организации внимания;</li> <li>• в формах активации эмоций;</li> <li>• в мотивации деятельности и оценки достижений;</li> <li>• в поведении.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гендерный подход в воспитании детей.</li> <li>2.Оснащение развивающей среды, наличие игрушек и пособий для девочек и мальчиков.</li> </ol>  |
| 3. ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности в освоении образовательных областей: <ul style="list-style-type: none"> <li>*физическое развитие;</li> <li>*речевое развитие;</li> <li>*познавательное развитие;</li> <li>*социально-личностное развитие.</li> </ul> </li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание индивидуального маршрута развития ребёнка.</li> <li>2. Организация тесного взаимодействия всех специалистов.</li> <li>3. При необходимости привлечение специалистов нужного профиля.</li> <li>4. Индивидуальная работа родителями.</li> <li>5.Создание условий необходимых для работы с этой категорией детей.</li> <li>6. Обучение педагогов для работы с детьми сОВЗ</li> </ol> |

***Лучшее в основной образовательной программе.***

| <i>Лучшее, инновационное в ООП ДОУ</i>  | <i>Какие факторы повлияли на результат?</i>   |
|---|---|
| 1.Создание модели образовательного процесса.  | 1.Работа творческой группы  |
| 2.Осуществление сотрудничества с родителями и социумом.<br>3.Использование нетрадиционных технологий, приёмов, методов.<br>4.Учёт индивидуальности ДОУ (приоритетное направление, работа в МОП, традиции и т.п.). | 1.Сотрудничество в рамках договоров с социальными партнёрами и участниками образовательных отношений.<br>2.Осуществление мероприятий в рамках проектной деятельности по работе с детьми и родителями. |

**Аспекты основной образовательной программы более всего  
нуждаются в совершенствовании**

| <i>Аспекты ООП ДОО, нуждающиеся<br/>в улучшении</i>  | <i>Какие действия для этого необходимо<br/>предпринять?</i>  |
|--|--|
| 1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, содержательный раздел, направления:<br>* работа с неблагополучными семьями;<br>* работа с одарёнными семьями. | 1. Активизировать работу творческой группы.<br>2. Разработать программу работы с одарёнными детьми.<br>3. Разработать программу работы с неблагополучными семьями. |
| 2. Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг   | 1. Провести анкетирование родителей по вопросу востребованности платных образовательных услуг.   |

**2. Обеспечение безопасности и работы по присмотру и уходу за детьми в ДОО.**

| <b>Параметры</b>   | <b>Оценка</b> |
|--|---------------|
| Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года)   | 2             |
| Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)                     | 2             |
| * Посещаемость ребенком группы в ДОО   | 2             |
| Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года)   | 3             |
| Наличие;<br>- охранно-пожарной сигнализации,<br>- тревожной кнопки,<br>- забора вокруг здания ОО,<br>- круглосуточной охраны территории ОО                       | 3             |
| * Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) за обеспечением присмотра и ухода в ДОО | 2             |
| Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОО (средний показатель за 3 последних учебных года)  | 3             |
| <b>Средний балл:</b>   | <b>2,4</b>    |

Для реализации безопасности в ДООУ:

- создана оптимальная структура контроля;
- усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;

- организовано распределение обязанностей;
- усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;
- успешно используются методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОУ;
- регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

### ***Охрана жизни и здоровья детей.***

Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, с охранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- Приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
- 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.  
*Цель которого* – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;
- В каждой группе имеются медицинские аптечки;
- Для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы;
- Своевременная замена столовой посуды;
- Изъятие из обращения сломанных игрушек;
- На все игрушки имеется сертификат качества;
- На физкультурное оборудование имеется акт готовности;
- На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;
- Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
- Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ
- В вестибюле вывешен стенд «Дорожная безопасность».

### ***Пожарная безопасность.***

- В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС («Стрелец»);
- Имеются 12 огнетушителей;
- В каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик;
- В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;

- Воспитатели проводят как беседы так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части;
- Проводятся экскурсии детей с воспитателями в пожарную часть.

#### ***Антитеррористическая безопасность.***

- В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;
- Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- В детском саду по приказу назначен дежурный администратор; имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта на территории ДОУ;
- Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона;
- Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;

#### ***Дорожная безопасность.***

- Разработан паспорт дорожной безопасности;
- Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОУ;
- Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге.
- В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

***Организация питания и санитарно-гигиенические условия*** для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПиНа-2.3./2.4.3590-20

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

| <i>Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода</i> | <i>Какие факторы повлияли на результат?</i>   |
|--|---|
| 1. Антитеррористическая и пожарная безопасность в ДОУ      | 1. Установка систем «Стрелец» и «Тревожная кнопка»<br>2. Разработка локальных актов по безопасности и жизнедеятельности в ДОУ.<br>3. Установка дополнительных аварийных выходов, замена дверей. |
| 2. Организация питания                                     | 1. Введение нового 10-дневного меню, технологические карты приготовления блюд.<br>2. Разработка локальных актов по организации питания и контроля.  |

*Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?*

| <i>Сферы улучшения</i>                               | <i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>  |
|--|--|
| 1. Улучшение материально-технической базы учреждения | 1. Заменить старую мебель<br>2. Установить дополнительное видеонаблюдение<br>3. Улучшить состояние прогулочных участков    |
| 2. Посещаемость ребенком ДОУ                         | 1. Снизить заболеваемость<br>2. Повысить заинтересованность родителей посещения ребенком ДОУ для его гармоничного развития |

### **3. Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.**

| <b>Параметры</b>  | <b>Оценка</b> |
|---|---------------|
| Наличие лицензии  | 3             |
| Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей                          | 2             |
| Оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ООП ДОО  | 2             |
| Насколько психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 2             |
| Насколько кадровые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях                 | 3             |

|  |            |
|--|------------|
| Насколько материально-технические условия реализации ООП ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 2          |
| Насколько финансовые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях  | 2          |
| <b>Средний балл:</b>   | <b>2.3</b> |

| <i>Лучшие аспекты обеспечения</i>   | <i>Как это повлияло на результаты</i>   |
|---|---|
| 1. Изменение требований, определяемых в соответствии с Сан ПиН 2020 г.<br>2. Сделан косметический ремонт помещений в ДОУ;<br>3. Выполнены ремонты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отопительной системы, водоснабжения;</li> <li>• искусственная освещенность помещений доведена до установленных санитарных норм (замены электрических ламп на энергосберегающие, соблюдения светового режима, контроль за использованием электро-приборов);</li> </ul> 4. Улучшилась развивающая среда ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудованы и благоустроены игровые площадки на улице (теневые навесы, игровое оборудование и т.д.);</li> <li>• построена спортивная площадка.</li> </ul> | 1. Выполнены требования контролирующих органов (отсутствие предписаний).<br>2. Улучшен эстетический вид ДОУ.<br>3. Выполняется программа по энергосбережению: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отрегулирована отопительная система</li> <li>• устранены потери тепла и воды;</li> <li>• отсутствует перерасход электроэнергии.</li> </ul> 4. Улучшились условия содержания детей в ДОУ. |
| Соблюдены все требования пожарной безопасности  | Отсутствуют предписания пожарной безопасности.  |
| Полностью оснащены помещения для работы медицинского персонала .  | Налажена система работы по взаимодействию ДОУ и поликлиники № 3 .   |

|  |   |
|--|---|
| <p>1. Увеличение финансирования ДОУ.</p> <p>2. Улучшение материально-технической базы ДОУ.</p> <p>3. Улучшилась информационная открытость ДОУ.</p> | <p>1. Материально-техническая база ДОУ, ресурсы, информационно-техническое обеспечение стали соответствовать требованиям: (нормативной документации, реализуемой ООП, требованиям: СанПиН, технического надзора, ОТ).</p> <p>2. Приобретено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование, необходимое для реализации ООП (2 ноутбука, компьютер, мультимедийный проектор, экран и др. современное оборудование);</li> <li>• новая методическая и детская литература, игрушки, пособия и т.п.;</li> <li>• обновлена мебель для детей.</li> </ul> <p>3. Действует и постоянно обновляется сайт, подключены к интернету в ДОУ.</p> |
|--|---|

*Аспекты нуждающиеся в улучшении.*

| <i>Сферы нуждающиеся в улучшении</i>  | <i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Замена электрических щитков в прачечной и кухне. <sup>1</sup></li> <li>• Ремонт помещений ДОУ. <sup>4</sup></li> <li>• Замена оконных блоков. <sup>4</sup></li> <li>• Ремонт крыши. <sup>4</sup></li> <li>• Модернизация компьютерной техники <sup>2</sup></li> <li>• Замена электрооборудования на кухне. <sup>1</sup></li> <li>• Замена детской мебели (столы, стулья, шкафчики, и т.д.) <sup>4</sup></li> <li>• Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, метод. литературы в соответствии с ФГОС и ООП. <sup>2</sup></li> <li>• Установка дополнительной системы видеонаблюдения. <sup>1</sup></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подать заявку в управление образования для выделения денежных средств.</li> <li>• Провести анализ потребностей педагогов в учебно-наглядных пособиях для осуществления образовательной деятельности</li> <li>• Составить план закупок с учетом потребностей и планами развития ДОУ</li> <li>• Разработать и реализовать проект по улучшению территории детского сада.</li> <li>• Наладить контакты со спонсорами, с целью привлечения внебюджетных средств.</li> <li>• Внести изменения в систему маркетинга ДОУ, с целью реализации поставленных задач.</li> </ul> |

ПРИМЕЧАНИЕ. Улучшение аспекта необходимо:

<sup>1</sup> для выполнения требований нормативной документации;

<sup>2</sup> в связи с реализуемой в ДОУ основной образовательной программой;

<sup>3</sup> для выполнения предписаний контролирующих органов;

<sup>4</sup> для улучшения условий работы, содержания детей, эстетического оформления и т.п.

#### 4. Профессиональный уровень педагогов ДОО.

| Параметры   | Оценка     |
|---|------------|
| Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами  | 2          |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое   | 1          |
| Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую   | 1          |
| * Участие педагогов в конкурсах/грантах:<br>- муниципальный уровень,<br>- региональный уровень,<br>- федеральный уровень,<br>- международный уровень. | 0          |
| * Публикация опыта работы педагогов ДОО:<br>- муниципальный уровень,<br>- региональный уровень,<br>- федеральный уровень,<br>- международный уровень  | 0          |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю                | 3          |
| <b>Средний балл:</b>  | <b>1,1</b> |

#### *Наиболее сильные аспекты.*

| <i>Наиболее сильные стороны педагогов ДОО</i>  | <i>Какие факторы в ДОО повлияли на формирование этих сильных сторон?</i>   |
|--|--|
| 1. Ценностное отношение к ребенку, культуре,   | Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность  |
| 2. Умение заботиться об экологии детства, сохранении физического здоровья детей.                                 | 1.Наличие физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна оснащенных современным оборудованием, в т.ч. для фитнеса: степ-платформы, фитболы.<br>2.Организация и проведение ежегодного фитнес – марафона для детей дошкольного возраста среди учреждений города Иванова. |
| 3.Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка.   | Реализация Закона об образовании, ФГОС   |
| 4.Умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду. | 1.Система методической работы направленной на освоение информационных технологий.<br>2. Активное участие в конкурсном движении разного уровня  |

|  |  |
|--|--|
| 5. Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность.</li> <li>2. Участие в конкурсах разного уровня.</li> </ol>  |
| 6. Высокий уровень сформированности прикладных навыков.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет пространстве</li> <li>2. Интерактивные конкурсы творческих работ.</li> <li>3. Регулярные выставки детских работ.</li> </ol> |

### *Аспекты нуждающиеся в улучшении*

| <i>Аспекты улучшения</i>  | <i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>  |
|---|--|
| 1. Формирование четкого видения современных задач дошкольного образования.                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целенаправленное изучение и освоение ФГОС.</li> <li>2. Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОО</li> </ol>                                |
| 2. Способность к самообразованию.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение спектра направлений конкурсного движения.</li> <li>2. Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности</li> </ol> |
| 3. Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение тренингов личностного роста.</li> </ol>   |

### **5. Отношение к ДОО родителей (законных представителей) воспитанников.**

| <b>Параметры</b>  | <b>Оценка</b> |
|---|---------------|
| *Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние три года) | 2             |
| *Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОО (за последние три года)                             | 2             |
| *Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей)                                   | 2             |

|   |            |
|---|------------|
| Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОО (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год) | 2          |
| Обращения в вышестоящие организации   | 2          |
| <b>Средний балл:</b>  | <b>2,0</b> |

***Что родителям больше всего нравится в ДОО( по результатам анкетирования)***

1. Высокий творческим потенциал, знания и умения педагогов.
2. Комфортные условия для воспитанников ДОО.
3. Использование педагогами личностно-ориентированного подхода к детям
4. Использование в воспитательно-образовательном процессе разных формах обучения и воспитания.
5. Забота о физическом развитии и здоровье детей.
6. Подготовка детей к школьной жизни.
7. Хороший психологический климат, доброжелательная обстановка в ДОО, наличие традиций.
8. Проведение интересных мероприятий.
9. Режим, питание, атмосфера, обращение к детям, отзывчивость, внимание, доброжелательность, ребенок с удовольствием ходит в д/сад.
10. Предоставление подробной информации об интересующих вопросах.
11. Сайт ДОО.
12. 3% родителей сказали о том, что с ними обсуждают различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду. 95% получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка, 93% родителей имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях .  
98% родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к родителям и его ребенку.  
2% родителей не знают, как оценить этот показатель.

***Сферы требующие улучшения.***

| <i>Сферы улучшения</i>     | <i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>   |
|----------------------------|---|
| 1. Внедрение ИКТ           | Применение компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями, работе с детьми.      |
| 2. Конкурсная деятельность | Увеличить желание участников образовательного процесса участвовать в различных конкурсах и соревнованиях. |

|  |   |
|--|---|
| 3.Повышение положительного имиджа ДОО, вовлечение родителей воспитанников в педпроцесс | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Регулярное информирование родителей воспитанников на сайте ДОО.</li> <li>•Новые формы работы с семьей.</li> <li>•Организация семинаров, выставок, конференций.</li> <li>•Общение с родителями с помощью электронной почты.</li> </ul> |
| 4.Развивающее пространство   | Улучшение наглядной информации и интерьера учреждения.  |
| 6.Организация дополнительных образовательных услуг                                     | Информирование родителей.<br>Организационная деятельность.  |
| 7.Работа с семьями из «группы риска»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение, контроль за данной семьей, вовлечение в педпроцесс родителей, оказание помощи данной семье.</li> <li>•Разработка и внедрение ( при необходимости) соответствующей программы.</li> </ul>                                   |
| 8. Работа с одарёнными детьми.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка и внедрение ( при необходимости) соответствующей программы.</li> <li>•Создание необходимых условий.</li> <li>•Налаживание взаимодействия специалистов ДОО по этому вопросу.</li> </ul>                                     |

**6. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.**

| Параметры  | Оценка     |
|--|------------|
| * Участие ДОО в выставках, конкурсах, проектах   | 1          |
| Профессиональная активность ДОО:<br>- работа в режиме муниципальной опорной площадки<br>- работа в режиме региональной инновационной площадки '<br>- работа в режиме федеральной инновационной площадки<br>- работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах<br>- работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ДОО | 1          |
| Система информирования местного сообщества   | 3          |
| Отзывы СМИ (за последние 3 года)   | 2          |
| <b>Средний балл:</b>   | <b>1.8</b> |

Социальное партнерство ДООУ с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, МОП, администрация ДООУ, родительская общественность);
- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности ( другие ДООУ, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

***МБДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнёрами:***

***МБОУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области»:***

- межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;
- повышение квалификации на курсах в АУ ИРО ИО;
- представление опыта педагогов МБДОУ на сайте АУ ИРО ИО и МБОУ МЦ

***со школой:***

Взаимодействие МБДОУ и школы № 19 идет по заключенному договору в соответствии с планом работы. Работу за истекший период можно считать удовлетворительной, Все запланированные мероприятия выполнены.

***с ГИБДД:***

Совместно с сотрудниками ГИБДД продолжаем работать по воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Были проведены познавательные беседы и занятия.

***с МВД (отделом по работе с несовершеннолетними):***

Совместно с сотрудниками МВД продолжаем работать по безопасности и поведению детей в различных ситуациях. Были проведены несколько мероприятий: занятие с детьми, беседа, развлечение, совместное мероприятие с родителями.

***с ЦГДБ № 15 г.Иваново***

Для детей были организованы беседы сотрудниками библиотеки по теме: «Книга - маленькое чудо», «Встреча со сказкой».

Работа с данными учреждениями осуществляется по заключённым договорам, с использованием графика проведения мероприятий.

Формы работы:

- организация совместных выставок, праздников, конкурсов;

***психоневрологический диспансер***

обследование, представление ребенка на ПМПК, консультирование педагогов в работе с детьми ОВЗ.

| <i>Наиболее сильные характеристики</i>   | <i>Какие факторы повлияли на результат?</i>   |
|--|---|
| 1. Тесная взаимосвязь с социальными партнерами   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная работа.</li> <li>• Совместно организованные мероприятия.</li> </ul>   |
| 2. <u>Тесная взаимосвязь с общественностью:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренняя общественность</i> (участники образовательного процесса) (дети, посещающие детский сад, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель)</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отлаженный воспитательно-образовательный процесс.</li> <li>•</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренняя-внешняя общественность</i> (родители (опекуны), учредитель и др.)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольные мероприятия</li> <li>• Совместно организованные мероприятия.</li> <li>• Совместные финансово-хозяйственные действия.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внешняя общественность</i> (будущие матери, конкуренты, социальные институты (учреждения образования, науки, культуры и здравоохранения, органы местного самоуправления, органы муниципальной власти, контролирующие органы).</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного имиджа ДОУ.</li> <li>2. Взаимодействие с социумом - фактор повышения качества.</li> <li>3. Контрольные мероприятия</li> <li>4. Результативность работы</li> </ol> |

| <i>Сферы улучшения</i>                                       | <i>Действия</i>  |
|--|--|
| Партнерство внутри ДОУ                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение системы проектирования процесса.</li> <li>• Использование различных форм взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей;</li> <li>• Использование при взаимодействии ИКТ.</li> </ul> |
| Партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование различных форм взаимодействия.</li> <li>• Своевременное заключение договорных отношений.</li> </ul>   |
| Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров.</li> <li>• Планирование работы</li> <li>• Создание атмосферы заинтересованности друг другом.</li> </ul>   |
| Партнерство внутри системы образования.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• МОП</li> </ul>   |

## 7. Управление ДОУ.

| Параметры   | Оценка     |
|---|------------|
| * Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) - за предыдущий год                          | 3          |
| *Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОО   | 2          |
| * Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты)  | 1          |
| * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | 2          |
| * Участие в процедурах независимой оценки качества образования  | 2          |
| * Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования результатам независимой системы оценки качества работы ДОО  | 3          |
| Наличие:<br>-программы развития ДОО,<br>-образовательной программы ДОО,<br>-программы по сохранению и укреплению здоровья детей,<br>-программы по коррекции развития ребёнка;               | 3          |
| * Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программ в ДОО  | 3          |
| <b>Средний балл:</b>  | <b>2.4</b> |

### *Эффективность работы органа государственно-общественного управления (ОГОУ) ДОУ.*

- Органом государственно-общественного управления ДОУ (далее ОГОУ) является Управляющий совет ДОУ, в состав которого входят члены администрации, педагогического коллектива и родительской общественности ДОУ.
- Управляющий совет тесно взаимодействует с управленческой командой ДОУ. Регулярно обсуждаются вопросы: по улучшению качества работы

ДОУ, налаживанию работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса, стимулированию педагогов, улучшению имиджа ДОУ, улучшению инфраструктуры и развивающей среды, развитию ДОУ, привлечению внебюджетных средств.

- Члены ОГОУ являются членами творческой группы по разработке основной образовательной программы, программы Развития, перспективном планировании, а также членами экспертной группы по самообследованию ДОУ;
- Члены органа ОГОУ подробно осведомлены о правовых основаниях собственной деятельности и действуют на основании Положения, где отражены: законодательная база, цель и задачи, структура и состав, функции, права, ответственность, делопроизводство.
- Управляющий совет реально участвует в принятии решений, члены ОГОУ постоянно присутствуют в качестве приглашённых лиц в других органах управления ДОУ ( педагогическом совете, общем собрании коллектива и др.) Решения ОГОУ фиксируются в протоколах. Положение об Управляющем совете размещены на сайте ДОУ.

### *Лучшие аспекты управления ДОУ*

| <i>Наиболее сильные аспекты управления</i> | <i>Какие факторы повлияли на результат?</i>   |
|--|---|
| 1. Экономический                           | 1. Увеличение объемных показателей (подушевое финансирование).<br>2. Привлечение средств по наказам избирателей (городские и областные депутаты).<br>3. Своевременная отчётность (финансово-экономическая, образовательная, информационная.)<br>4. Оптимизация штатного расписания. |
| 2. Психологический                         | 1. Регулярное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.<br>2. Стабильный, квалифицированный, сплоченный коллектив.<br>3. Создание благоприятного микроклимата в коллективе.<br>4. Работа по взаимодействию с социумом.                                      |
| 3. Образовательный                         | 1. Мониторинг качества работы ДОУ.<br>2. Создание современной инфраструктуры.<br>3. Работа в условиях инноваций.<br>4. Использование современных ИКТ.<br>5. Активное освоение ИКТ педагогами ДОУ.   |

### *Сферы улучшения*

| <i>Сферы улучшения</i>                     | <i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>   |
|--|---|
| 1. Кадры                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Занять все свободные рабочие места, создать благоприятные условия работы.</li><li>• Обучить всех педагогов в рамках работы по ФГОС. Повышать уровень квалификации.</li><li>• Повышать компетентность педагогов.</li></ul>   |
| 2.Создание положительного имиджа ДОО       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах.</li><li>• Оформление сайта ДОО.</li><li>• Представление ДОО на разных форумах, фестивалях.</li></ul>   |
| 3.Совершенствование системы маркетинга ДОО | <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработать план маркетинговых мероприятий.</li><li>• Внедрить программу развития ДОО.</li><li>• Планомерно осуществлять реализацию «Дорожной карты».</li><li>• Провести оптимизацию штатного расписания.</li><li>• Провести ряд мероприятий по увеличению заработной платы работников ДОО.</li></ul> |

### **ТАБЛИЦА БАЛЛОВ**

| <b>Вопрос</b>        | <b>Средняя оценка</b> |
|----------------------|-----------------------|
| <b>1.</b>            | <b>2.1</b>            |
| <b>2.</b>            | <b>2.4</b>            |
| <b>3.</b>            | <b>2.3</b>            |
| <b>4.</b>            | <b>1.1</b>            |
| <b>5.</b>            | <b>2.0</b>            |
| <b>6.</b>            | <b>1.8</b>            |
| <b>7.</b>            | <b>2.4</b>            |
| <b>Средний балл:</b> | <b>2.0</b>            |

### **9. Эффективность работы ДОО.**

МБДОУ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям муниципального задания, ценятся потребителями и партнерами. В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического. В детском саду при участии

педагогов, родителей, учителя - логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с дошкольниками, как педагогами МДОУ, так и узкими специалистами - психологом, учителем - логопедом, позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а так же повысить уровень подготовки детей к школе. Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской литературы, развивающих пособий и игрушек.

Наши основные потребители, в первую очередь - это родители. Для родителей важны условия пребывания ребенка, профессиональность педагогического персонала, оздоровительные мероприятия, уважение в ребенке личности, питание. Эффективность деятельности детского сада можно узнать по востребованности учреждения не только в районе, но и в микрорайоне. В наш детский сад некоторые родители возят деток из других районов города потому, что рядом с домом не нашли учреждения, устраивающего их по всем критериям (подготовка к школе, оздоровление, логопед, психолог и пр.). Есть также у нас несколько детей, ранее посещавшие частные детские сады, и также родители в них не были удовлетворены эффективностью предоставляемых услуг. Устойчивый спрос на детский сад в условиях возможности выбора – это прекрасный показатель работы.

Нашим показателем эффективности также является снижение заболеваемости к подготовительной группе. На это направлена деятельность всех служб детского сада.

Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОУ. Родители приветствуют и участвуют во многих мероприятиях ДОУ, отмечая эффективность партнёрства и отношение к воспитанникам.

В работе ДОУ отмечаются следующие устойчивые **плюсы**:

1. Система мониторинга образовательных результатов воспитанников ДОУ свидетельствует об устойчивом улучшении результатов образованности по всем видам деятельности во всех возрастных группах
2. Взаимосвязь и сотрудничество с социумом.
3. Активная жизненная позиция воспитанников, стремление участвовать во многих конкурсах.
4. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. В детском саду дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и активно участвуют во всех начинаниях ДОУ.
5. Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом диагностики педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях;

**Приоритеты развития ДОУ:**

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.
2. Развитие речи у детей дошкольного возраста.
3. Совершенствование работы с родителями.

#### **10. Улучшение качества работы ДОУ (за последние три года).**

| <i>Показатель улучшения</i>  | <i>Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику</i>  |
|--|---|
| 1. Условия пребывания воспитанников в ДОО  | 1. Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.<br>2. Укрепление материально-технической базы.    |
| 2. Повышение уровня развития воспитанников, обеспечение полноценного развития детей во всех образовательных областях | 1. Увеличение количества воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам<br>2. Вариативность форм дошкольного образования |

|  |   |
|--|---|
| 3.Разработка образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС                   | 1.Регулярность проведения мониторинговых исследований.<br>2.Улучшение кадровых условий реализаций ООП ДОО, обеспечивающих полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях  |
| 4.Снижение заболеваемости детей в ДОО  | 1.Усиление профилактических мероприятий<br>2.Совершенствование программ здоровьесберегающего направления.   |
| 5.Повышение качества адаптации детей раннего возраста, сокращение сроков адаптации | 1.Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОО.<br>2.Укрепление и расширение предметно-развивающей среды детей раннего возраста.   |
| 6.Повышение психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО                    | 1.Улучшение эмоционального фона пребывания детей через разнообразие форм активизации (творческие мастерские, соревнования, праздники, Дни открытых дверей, народные праздники, совместные проекты).   |
| 7.Повышение уровня кадрового обеспечения   | 1.Увеличение доли воспитателей с высшим пед. образованием, с высшей квалификационной категорией.<br>2.Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогов.<br>3.Активное участие в работе опорных, базовых, экспериментальных площадок города, региона. |
| 8.Повышение уровня участия родителей в жизни ДОО                                   | 1.Целенаправленная программа по взаимодействию специалистов и родителей.<br>2.Добровольные родительские пожертвования (на ремонт, приобретение мебели и т.д.)   |
| 9.Высокий уровень достижений педагогов   | 1.Участие в конкурсах, грантах на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальный</li> <li>• региональный</li> <li>• федеральный</li> <li>• международный</li> </ul>   |
| 10.Повышение уровня достижений воспитанников ДОО                                   | 1.Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальный</li> <li>• региональный</li> <li>• федеральный</li> <li>• международный</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| 11. Увеличение количества детей, получивших специализированную помощь | 1. Своевременное проведение психолого-медико-педагогических комиссий<br>2. Оснащение специализированных кабинетов<br>3. Расширение области использования информационных источников (интернет, СМИ, научные исследования, разработки) |
| 12. Увеличение количества одаренных детей                             | 1. Улучшение материально-технической базы для оснащения специальных помещений по профилю осуществляемой образовательной деятельности   |

### *Направления для улучшения*

| <i>Показатель изменения</i>                                      | <i>Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения</i>   |
|--|---|
| 1. Материально-техническая база                                  | 1. Приведение в соответствие требованиям ФГОС.<br>2. Привлечение денежных средств через расширение платных образовательных услуг, спонсорской помощи и др. источников   |
| 2. Повышение профессионального образовательного уровня педагогов | 1. График прохождения курсов повышения квалификации пед. работников.<br>2. Привлечение пед. работников к участию в работе. МОП, базовых, экспериментальных площадок и т.д.  |
| 3. Работа по снижению заболеваемости детей                       | 1. Усиление профилактических мероприятий<br>2. Совершенствование программ.  |
| 4. Расширение вариативных форм работы ДОО                        | 1. Работа с неорганизованными детьми микрорайона.<br>2. Работа с детьми с ОВЗ.<br>3. Работа с неблагополучными семьями.<br>4. Работа с одарёнными детьми.<br>5. Создание индивидуального маршрута развития ребенка. |

### *Неразрешимые на уровне ДООУ проблемы и необходимая внешняя помощь для их решения, улучшения достижений ДООУ.*

| <i>Проблема</i>              | <i>Требуемая внешняя помощь</i> |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. Капитальный ремонт крыши. | Финансирование                  |

|  |  |
|--|--|
| 2. Капитальный ремонт системы отопления (приведение в соответствие с проектом).                | Разработка проекта, сметы.<br>Финансирование.  |
| 3. Замена оконных боков  | Финансирование   |
| 4. Замена электропроводки, электрических щитов, электрооборудования кухни и прачечной          | Финансирование   |
| 5. Выполнение «дорожной карты» в разделе соответствия количества педагогов к количеству детей. | Принятие законодательных актов для специализированных ДОУ, имеющих коррекционные группы. |