

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8» комбинированного вида

Принята:

На Педагогическом совете

МБДОУ №88

Протокол № 1 от 09.06.21 г.

Согласована:

Советом родителей

МБДОУ №88

Протокол № 1 от 09.06.21 г.

Утверждена:

Заведующий МБДОУ №88

Л. М. Углова Углова Л. М.

Приказ № 69 от 09.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 88»

г. Иваново

г. Иваново, 2021 год

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....3
2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты.....6
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....8
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 88» комбинированного вида находится личностное развитие воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы детского сада станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, указанных во ФГОС.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в детском саду.

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

В МБДОУ № 88 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дошкольное образовательное учреждение 1971 года постройки, расположено на окраине города, рядом со средними общеобразовательными школами № 17 и № 19, что предоставляет большие возможности по партнерскому взаимодействию. Но при этом расположение детского сада вдалеке от остановок общественного транспорта несколько затрудняет взаимодействие воспитанников с другими социальными партнерами (Центром детского творчества, и др.).

Здание МБДОУ № 88 окружает большая зеленая благоустроенная территория с 6-ю прогулочными участками, спортивной площадкой, а также свободная территория.

Контингент воспитанников МБДОУ №88 разнообразен по своему составу и возможностям здоровья. Поэтому Программа предусматривает реализацию традиционных и вариативных форм воспитания, в том числе и для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные различия детей группы поддерживаются с помощью реализации принципа индивидуализации воспитания.

Процесс воспитания в МБДОУ № 88 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и дошкольников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском саду детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное

проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 88 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ № 8 является краеведческая работа с целью становления на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно-этической и эстетической направленности, воспитания любви и уважения к своему народу и его культурному богатству.

Для МБДОУ № 88 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МБДОУ № 88** — личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие **планируемые результаты воспитательной** деятельности на выходе из детского сада:

- Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства.
- Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональном составе, важнейших исторических событиях.
- Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеют начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в различных видах и формах воспитательной деятельности.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания.

В МБДОУ № 88 воспитательная работа проводится в таких видах деятельности как:

- игровая,
- познавательная,
- трудовая,
- физкультурно-оздоровительная,
- экскурсионная,
- досугово-развлекательная,
- художественно-эстетическая,
- социально-коммуникативная.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания.

Воспитательная работа в МБДОУ №88 проводится в таких формах деятельности как:

- ролевая игра,
- игра по станциям,
- беседа, дискуссия,
- проект,
- соревнование,
- трудовой десант,
- чтение художественной литературы,
- экологическая деятельность,
- деятельность по ОБЖ,
- конкурс,
- спектакль

и др.

Конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности раскрывается в содержании деятельности в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 88. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ № 88 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 88.

МБДОУ № 88 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги

могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ № 88 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 88.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 88.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям русской истории и культуры, экологическим датам, нетрадиционным праздникам.

В детском саду организуются как традиционные праздники, так и нетрадиционные развлечения и досуги.

Через нетрадиционные досуги и развлечения у дошкольников формируются и закрепляются эстетические, нравственные и эмоциональные качества, что способствует полноценному развитию личности.

В период подготовки нетрадиционных праздников наравне с воспитателями активную роль играют дети и родители. Возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Сотрудничество, сопричастность, духовное взаимопроникновение, требуют от родителей усилий, но зато они рождают в сердце ребенка любовь и признательность, потребность общаться.

В процессе проведения таких образовательных событий идет закрепление и расширение знаний, применение их воспитанниками на практике, в коллективном творчестве, т.к. праздник включает живое слово, звуки, краски, ритм, движение, форму, т.е. дети непосредственно участвуют в различных видах творчества.

Культурно-досуговая деятельность в МБДОУ № 88 рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к «чуду» и социально-педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся открыто в музыкальном зале или камерно в группах.

Воспитатель в процессе организации досуговой деятельности ребят всегда должен помнить о технике безопасности. Особенно во время игр на открытом воздухе.

Также важно привлекать всех детей к участию в развлечениях, не позволять никому отсиживаться в сторонке.

Полезно проводить беседы по итогам проведения праздника или любого другого мероприятия для детей дошкольного возраста, фиксируя результат в виде рисунков или других поделок, оформлении стенгазеты, на которой, например, будут наклеены фотографии детей.

При правильной организации развлекательная деятельность охватывает и эстетическую, и этическую, и познавательную, и нравственную, и коммуникативную, и духовную культуру дошкольника. Она положительно влияет на раскрытие творческого потенциала детсадовцев. Поэтому ее реализацией нужно заниматься целенаправленно, используя все доступные виды деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 88 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 88, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МБДОУ № 88 воспитательного процесса, является состояние организуемой в МБДОУ № 88 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ № 88.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Основными направлениями анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с педагогом-психологом и старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ № 88 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим МБДОУ № 88, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, хорошо знакомыми с деятельностью детского сада.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой в детском саду воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Принят:
На Педагогическом совете
МБДОУ №88
Протокол № 1 от 09.06.21г.

Согласован:
Советом родителей
МБДОУ №88
Протокол № 1 от 09.06.21

Утвержден:
Заведующий МБДОУ № 88
Л. М. Углова
Приказ № 69 от 09.06.2021г.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН воспитательной работы

**в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 88»
на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 88 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ №88.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ			
Акция «Сделай мир чище» (сбор макулатуры)	2-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Конкурс детско-родительского творчества «Дары осени»	2-7 лет		
Акция «Ребенок в автокресле»	2-7 лет		Воспитатели групп
Конкурс детско-родительских работ «Краски осени»	2-7 лет	октябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Конкурс детско-родительских работ «Пусть всегда будет мама!»	2-7 лет	ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Акция «Засветись!»	2-7 лет		Воспитатели групп
Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой»	2-7 лет	Ноябрь-февраль	Старший воспитатель Воспитатели групп
Конкурс детско-родительских работ «Как я зимушку люблю»	2-7 лет	декабрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
День книгодарения (акция)	2-7 лет	февраль	Старший воспитатель Воспитатели групп
Конкурс детско-родительских работ «Весна идет, весне дорогу»	2-7 лет	март	Старший воспитатель Воспитатели групп
Конкурс детско-родительских работ «Удивительный мир космоса»	2-7 лет	апрель	Старший воспитатель Воспитатели групп
ПРАЗДНИКИ			
День знаний	5-7 лет	1 сентября	Музыкальный руководитель Богданова С. А. Старший воспитатель
Праздник осени	2-7 лет	Вторая половина октября	Музыкальный руководитель Богданова С. А. Старший воспитатель
День матери	4-7 лет	Конец ноября	Музыкальный руководитель Богданова С. А.

			Старший воспитатель
Новый год	2-7 лет	Конец декабря	Музыкальный руководитель Богданова С. А. Старший воспитатель
День защитника Отечества	4-7 лет	Конец февраля	Музыкальный руководитель Богданова С. А. Старший воспитатель Воспитатели групп
Мамин праздник	2-7 лет	Начало марта	Музыкальный руководитель Богданова С. А. Старший воспитатель Воспитатели групп
Выпускной «Скоро в школу мы пойдем»	6-7 лет	Конец мая	Музыкальный руководитель Богданова С. А. Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп
ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Рождество	5-7 лет	Середина января	Музыкальный руководитель Богданова С. А. Старший воспитатель
Масленица	3-7 лет	март	Музыкальный руководитель Богданова С. А. Старший воспитатель
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ, приуроченные к государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям русской истории и культуры, экологическим датам, нетрадиционным праздникам			
День лука (тематич. занятия, досуг)	5-7 лет	9 сентября	Воспитатели старшей и подг. групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	1-7 лет	27 сентября	Воспитатели групп
День пожилого человека. Акция «Забота»	4-7 лет	1 октября	Воспитатели групп
Международный день каши (беседы, развлечения)	2-7 года	11 октября	Воспитатели групп
Всемирный день хлеба (беседы, развлечения)	2-7 лет	16 октября	Воспитатели групп
День народного единства (беседы, познават. занятия)	5-7 лет	Начало ноября	Старший воспитатель Воспитатели групп
Синичкин день (беседы,	3-7 лет	12 ноября	Воспитатели групп

развлечения, продуктивная деятельность)			
Международный день инвалидов (беседы)	5-7 лет	3 декабря	Воспитатели групп
Международный день чая. Культура чаепития. (тематический вечер)	5-7 лет	15 декабря	Воспитатели групп
Всемирный день снега (спорт.развлечения)	2-7 лет	17 января	Воспитатели групп
День снятия блокады Ленинграда (тематич. занятия)	5-7 лет	27 января	Воспитатели групп
День зимних видов спорта (развлечения)	3-7 лет	7 февраля	Воспитатели групп
День памяти А.С. Пушкина (литерат.гостиная)	5-7 лет	10 февраля	Старший воспитатели Воспитатели групп
Всероссийская неделя детской книги	3-7 лет	Конец марта	Старший воспитатель Воспитатели групп
День смеха (развлечение)	3-7 лет	1 апреля	Музыкальный руководитель Богданова С. А. Воспитатели групп
Международный день супа (минутки здоровья)	3-7 лет	5 апреля	Воспитатели групп
День космонавтики (тематич. занятия)	5-7 лет	12 апреля	Воспитатели групп
День Победы	4-7 лет	Начало мая	Музыкальный руководитель Богданова С. А. Старший воспитатель
День семьи в России (тематич. занятия)	2-7 лет	15 мая	Старший воспитатель Воспитатели групп