


Принято на заседании УС МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №88 »

Протокол № 4 от 25.03.2020г.

Председатель УС

 (Твердова С.С.)

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного
вида №88»

Углова Л.М.

Приказ № 66 от 27.03.2020г.



**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад
комбинированного вида № 88»
за 2019 год.**

г.Иваново

Юридический адрес: 153038, Ивановская область, г.Иваново,
ул. Маршала Василевского, д.7^б

телефон: 8 (4932) 56-14-82

Контакты:

e-mail: dou88@ivedu.ru

сайт: <http://www.доу88.рф>.

Руководитель:

Углова Любовь Михайловна

телефон: 56-14-82

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №88»
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ (2018-2019 УЧ. ГОД)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое выполнение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	126
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	126
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	107
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	126/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	126/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	36/28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	36/28%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	126/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	126/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/20%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/80%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/6,6%
1.8.2	Первая	человек/%	3/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/26%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/8,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13/126
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	587 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да/нет	да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	---	--	--

Характеристика кадрового состава

Кадровый состав	Количество штатных единиц	Количество фактически работающих (чел.)	Возраст					Образование			
			до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	свыше 55 лет	высшее	среднее специальное	среднее	незаконченное среднее
Административный персонал	2	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0
Педагогический персонал	15	13	1	3	3	4	4	8	5	2	0
Обслуживающий персонал	14	14	0	0	3	1	10	2	9	2	1

Характеристика педагогических кадров

Педагогический персонал	Количество штатных единиц	Количество фактически работающих (чел.)	Стаж (педагогический)					Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	высшая категория	Аттестация			
			5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет			I категория	II категория	соответствие должности	не аттестованы
Воспитатель	12,8	10	7	0	1	0	2	1	0	2	0	5	3
Музык. руководитель	1,5	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Учитель-логопед	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Педагог-психолог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Старший воспитатель	0,5	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0

- 1- работник ДОУ имеет звание «Ветеран труда»;
- 1 - работника ДОУ награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 0 - работник ДОУ награждён званием «Почётный работник образования РФ»

1. Эффективность организации образовательного процесса.

Параметры	Оценка
Наличие воспитанников – призеров конкурсов муниципального уровня (показатель за три последних года)	2
Наличие воспитанников – призеров конкурсов областного уровня (показатель за три последних года)	0
Наличие воспитанников – призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних года)	0
Количество кружков, действующих на базе ДОО (в том числе – на основе договора с другими ОО)	0
Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ)	3
Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО	2
*Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования	2
*Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой	3
*Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой (средний показатель за три последних учебных.	3
*Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОО	3
Средний балл:	2.1

Особенности улучшающие образовательный процесс

<i>Особенности образовательного процесса</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1.Изменение планирования 2.Модернизация образовательного процесса	1. Комплексно-тематическая модель планирования. 2. Интеграция образовательных областей. 3. Проектная деятельность.

3. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям.	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ). • Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающей психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
	3. Работа по принципу <u>единства диагностики и коррекции</u> . Целенаправленная коррекционная работа ведётся на основе изучения уровня развития ребёнка и наблюдения за его динамикой.
4. Организация партнерской деятельности взрослого с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка индивидуальности и инициативы детей. • Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. • Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах д-ти (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); • Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; • Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).
5. Обеспечение вариативности форм работы с детьми	<p><i>Предоставление детям права:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на самостоятельный выбор деятельности; • свободу творческого замысла; • на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.; • на выбор деятельности по интересам. <p><i>Использование разных форм, методов, приемов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации; • смена «игровых ролей» (ребёнок-воспитатель и др). • анализ ситуации; • проектирование, моделирование; • опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п. • «вечер добрых слов», «минутки шалости», «день помощи», «час комплиментов», «день открытых дверей», «неделя вежливости» и т.п. • викторины, соревнования, досуги и т.п.
6. Сбалансированный режим	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана и внедрена «Модель двигательного режима». • Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН. • В организации образовательного процесса предусмотрены: январские каникулы, недели здоровья. • Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок). • Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка; • Организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.).
7. Координация работы всех служб ДООУ.	<p>Налажено тесное интегративное взаимодействие всех специалистов (учителя-логопеда, муз. руководителя, старшего воспитателя) в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.</p>
8. Система работы с учреждениями города (социальными партнерами).	<p>Сотрудничество с социальными партнерами – организациями и частными лицами. Это образовательные, просветительные, правоохранительные, медицинские, финансовые организации, учреждения культуры, спорта, торговли и другие. Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал, отзывы о проведении совместных мероприятий).</p>
9. Взаимодействие с семьей.	<p>Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой).</p> <p>Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.</p>

Перспективы работы

<i>Аспекты для улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Планирование образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности. • Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов. • Вооружить педагогов чёткими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
2. Взаимодействие с детьми с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. • Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОСДО).

Различия в качестве усвоения основной образовательной программы основной группы детей и детей по заданным характеристикам

<i>Группа воспитанников (по заданным характеристикам)</i>	<i>Различия в усвоении ООП ДОУ</i>	<i>Какие управленческие действия должны быть предприняты?</i>
1. Национальность	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности с восприятием информации, в связи с нехваткой знаний о местных традициях, культуре, законе, правилах и т.п. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с детьми и родителями. 2. Работа с логопедом и психологом. 3. Консультации, беседы и др.
2. Пол	<ul style="list-style-type: none"> • В основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации; • организации внимания; • в формах активации эмоций; • в мотивации деятельности и оценки достижений; • в поведении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерный подход в воспитании детей. 2. Оснащение развивающей среды, наличие игрушек и пособий для девочек и мальчиков.
3. ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности в освоении образовательных областей: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание индивидуального маршрута развития

	<ul style="list-style-type: none"> *физическое развитие; *речевое развитие; *познавательное развитие; *социально-личностное развитие. 	<p>ребёнка.</p> <p>2. Организация тесного взаимодействия всех специалистов.</p> <p>3. При необходимости привлечение специалистов нужного профиля.</p> <p>4. Индивидуальная работа родителями.</p> <p>5.Создание условий необходимых для работы с этой категорией детей.</p> <p>6. Обучение педагогов для работы с детьми сОВЗ</p>
--	---	---

Лучшее в основной образовательной программе.

<i>Лучшее, инновационное в ООП ДОУ</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1.Создание модели образовательного процесса.	1.Работа творческой группы
2.Осуществление сотрудничества с родителями и социумом.	1.Сотрудничество в рамках договоров с социальными партнёрами и участниками образовательных отношений. 2.Осуществление мероприятий в рамках проектной деятельности по работе с детьми и родителями.
3.Использование нетрадиционных технологий, приёмов, методов.	
4.Учёт индивидуальности ДОУ (приоритетное направление, работа в МОП, традиции и т.п.).	

Аспекты основной образовательной программы более всего нуждаются в совершенствовании

<i>Аспекты ООП ДОО, нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1.Часть, формируемая участниками образовательного процесса, содержательный раздел, направления: * работа с неблагополучными семьями; * работа с одарёнными семьями.	1.Активизировать работу творческой группы. 2.Разработать программу работы с одарёнными детьми. 3.Разработать программу работы с неблагополучными семьями.
2.Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг	1.Провести анкетирование родителей по вопросу востребованности платных образовательных услуг.

2. Обеспечение безопасности и работы по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.

Параметры	Оценка
Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года)	2

Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)	2
* Посещаемость ребенком группы в ДОО	2
Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года)	3
Наличие; - охранно-пожарной сигнализации, - тревожной кнопки, - забора вокруг здания ОО, - круглосуточной охраны территории ОО	3
* Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) за обеспечением присмотра и ухода в ДОО	2
Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОО (средний показатель за 3 последних учебных года)	3
Средний балл:	2,4

Для реализации безопасности в ДООУ:

- создана оптимальная структура контроля;
- усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;
- организовано распределение обязанностей;
- усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;
- успешно используются методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДООУ;
- регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

Охрана жизни и здоровья детей.

Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, с охранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- Приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
- 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.

Цель которого – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

- В каждой группе имеются медицинские аптечки;
- Для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы;
- Своевременная замена столовой посуды;
- Изъятие из обращения сломанных игрушек;
- На все игрушки имеется сертификат качества;

- На физкультурное оборудование имеется акт готовности;
- На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;
- Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
- Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ
- В вестибюле вывешен стенд «Дорожная безопасность».

Пожарная безопасность.

- В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС («Стрелец»);
- Имеются 12 огнетушителей;
- В каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик;
- В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;
- Воспитатели проводят как беседы так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части;
- Проводятся экскурсии детей с воспитателями в пожарную часть.

Антитеррористическая безопасность.

- В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;
- Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- В детском саду по приказу назначен дежурный администратор; имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта на территории ДОУ;
- Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона;
- Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;

Дорожная безопасность.

- Разработан паспорт дорожной безопасности;
- Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОУ;
- Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге.
- В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

Организация питания и санитарно-гигиенические условия для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПина-2.4.1.3049-13.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

<i>Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1. Антитеррористическая и пожарная безопасность в ДОУ	1. Установка систем «Стрелец» и «Тревожная кнопка» 2. Разработка локальных актов по безопасности и жизнедеятельности в ДОУ. 3. Установка дополнительных аварийных выходов, замена дверей.
2. Организация питания	1. Введение нового 10-дневного меню, технологические карты приготовления блюд. 2. Разработка локальных актов по организации питания и контроля.

Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Улучшение материально-технической базы учреждения	1. Заменить старую мебель 2. Установить дополнительное видеонаблюдение 3. Улучшить состояние прогулочных участков
2. Посещаемость ребенком ДОУ	1. Снизить заболеваемость 2. Повысить заинтересованность родителей посещения ребенком ДОУ для его гармоничного развития

3. Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Параметры	Оценка
Наличие лицензии	3
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	2
Оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ООП ДОО	2
Насколько психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	2
Насколько кадровые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	3
Насколько материально-технические условия реализации ООП ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	2

Насколько финансовые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	2
Средний балл:	2.3

<i>Лучшие аспекты обеспечения</i>	<i>Как это повлияло на результаты</i>
1. Изменение требований, определяемых в соответствии с СанПиН 2013 г. 2. Сделан косметический ремонт помещений в ДОУ; 3. Выполнены ремонты: <ul style="list-style-type: none"> • отопительной системы, водоснабжения; • искусственная освещенность помещений доведена до установленных санитарных норм (замены электрических ламп на энергосберегающие, соблюдения светового режима, контроль за использованием электро-приборов); 4. Улучшилась развивающая среда ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • оборудованы и благоустроены игровые площадки на улице (теневые навесы, игровое оборудование и т.д.); • построена спортивная площадка. 	1. Выполнены требования контролирующих органов (отсутствие предписаний). 2. Улучшен эстетический вид ДОУ. 3. Выполняется программа по энергосбережению: <ul style="list-style-type: none"> • отрегулирована отопительная система • устранены потери тепла и воды; • отсутствует перерасход электроэнергии. 4. Улучшились условия содержания детей в ДОУ.
Соблюдены все требования пожарнадзора	Отсутствуют предписания пожарнадзора.
Полностью оснащены помещения для работы медицинского персонала.	Налажена система работы по взаимодействию ДОУ и поликлиники № 3.
1. Увеличение финансирования ДОУ. 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ. 3. Улучшилась информационная открытость ДОУ.	1. Материально-техническая база ДОУ, ресурсы, информационно-техническое обеспечение стали соответствовать требованиям: (нормативной документации, реализуемой ООП, требованиям: СанПиН, технического надзора, ОТ). 2. Приобретено: <ul style="list-style-type: none"> • оборудование, необходимое для реализации ООП (2 ноутбука, компьютер, мультимедийный проектор, экран и др. современное оборудование); • новая методическая и детская литература, игрушки, пособия и т.п.; • обновлена мебель для детей. 3. Действует и постоянно обновляется сайт, подключены к интернету в ДОУ.

Аспекты нуждающиеся в улучшении.

<i>Сферы нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Замена электрических щитков в прачечной и кухне. ¹ • Ремонт помещений ДОУ. ⁴ • Замена оконных блоков. ⁴ • Ремонт крыши. ⁴ • Модернизация компьютерной техники ² • Замена электрооборудования на кухне. ¹ • Замена детской мебели (столы, стулья, шкафчики, и т.д.) ⁴ • Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, метод. литературы в соответствии с ФГОС и ООП. ² • Замена ворот. ⁴ • Установка дополнительной системы видеонаблюдения. ¹ • Ремонт асфальтового покрытия. ⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> • Подать заявку в управление образования для выделения денежных средств. • Провести анализ потребностей педагогов в учебно-наглядных пособиях для осуществления образовательной деятельности • Составить план закупок с учетом потребностей и планами развития ДОУ • Разработать и реализовать проект по улучшению территории детского сада. • Наладить контакты со спонсорами, с целью привлечения внебюджетных средств. • Внести изменения в систему маркетинга ДОУ, с целью реализации поставленных задач.

ПРИМЕЧАНИЕ. Улучшение аспекта необходимо:

¹ для выполнения требований нормативной документации;

² в связи с реализуемой в ДОУ основной образовательной программой;

³ для выполнения предписаний контролирующих органов;

⁴ для улучшения условий работы, содержания детей, эстетического оформления и т.п.

4. Профессиональный уровень педагогов ДОУ.

Параметры	Оценка
Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами	2
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое	1
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую	1
* Участие педагогов в конкурсах/грантах: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень.	0
* Публикация опыта работы педагогов ДОУ: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень	0

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю	3
Средний балл:	1,1

Наиболее сильные аспекты.

<i>Наиболее сильные стороны педагогов ДОО</i>	<i>Какие факторы в ДОО повлияли на формирование этих сильных сторон?</i>
1. Ценностное отношение к ребенку, культуре,	Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность
2. Умение заботиться об экологии детства, сохранении физического здоровья детей.	1.Наличие физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна оснащенных современным оборудованием, в т.ч. для фитнеса: степ-платформы, фитболы. 2.Организация и проведение ежегодного фитнес – марафона для детей дошкольного возраста среди учреждений города Иванова.
3.Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка.	Реализация Закона об образовании, ФГОС
4.Умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду.	1.Система методической работы направленной на освоение информационных технологий. 2. Активное участие в конкурсном движении разного уровня
5.Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую	1. Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность. 2.Участие в конкурсах разного уровня.
6.Высокий уровень сформированности прикладных навыков.	1.Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет пространстве 2.Интерактивные конкурсы творческих работ. 3.Регулярные выставки детских работ.

Аспекты нуждающиеся в улучшении

<i>Аспекты улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Формирование четкого видения современных задач дошкольного образования.	1.Целенаправленное изучение и освоение ФГОС. 2.Своевременное и регулярное обеспечение
2. Способность к самообразованию.	1.Расширение спектра направлений конкурсного движения. 2.Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности

3. Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.	1. Организация и проведение тренингов личностного роста.
---	--

5. Отношение к ДОО родителей (законных представителей) воспитанников.

Параметры	Оценка
*Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние три года)	2
*Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОО (за последние три года)	2
*Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей)	2
Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОО (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	2
Обращения в вышестоящие организации	2
Средний балл:	2,0

Что родителям больше всего нравится в ДОО (по результатам анкетирования)

1. Высокий творческим потенциал, знания и умения педагогов.
2. Комфортные условия для воспитанников ДОО.
3. Использование педагогами личностно-ориентированного подхода к детям
4. Использование в воспитательно-образовательном процессе разных формах обучения и воспитания.
5. Забота о физическом развитии и здоровье детей.
6. Подготовка детей к школьной жизни.
7. Хороший психологический климат, доброжелательная обстановка в ДОО, наличие традиций.
8. Проведение интересных мероприятий.
9. Режим, питание, атмосфера, обращение к детям, отзывчивость, внимание, доброжелательность, ребенок с удовольствием ходит в д/сад.
10. Предоставление подробной информации об интересующих вопросах.
11. Сайт ДОО.
12. 3% родителей сказали о том, что с ними обсуждают различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду. 95% получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка,

93% родителей имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях.

98% родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к родителям и его ребенку.

2% родителей не знают, как оценить этот показатель.

Сферы требующие улучшения.

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Внедрение ИКТ	Применение компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями, работе с детьми.
2. Конкурсная деятельность	Увеличить желание участников образовательного процесса участвовать в различных конкурсах и соревнованиях.
3.Повышение положительного имиджа ДОО, вовлечение родителей воспитанников в педпроцесс	<ul style="list-style-type: none"> •Регулярное информирование родителей воспитанников на сайте ДОО. •Новые формы работы с семьей. •Организация семинаров, выставок, конференций. •Общение с родителями с помощью электронной почты.
4.Развивающее пространство	Улучшение наглядной информации и интерьера учреждения.
6.Организация дополнительных образовательных услуг	Информирование родителей. Организационная деятельность.
7.Работа с семьями из «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, контроль за данной семьей, вовлечение в педпроцесс родителей, оказание помощи данной семье. • Разработка и внедрение (при необходимости) соответствующей программы.
8. Работа с одарёнными детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение (при необходимости) соответствующей программы. • Создание необходимых условий. • Налаживание взаимодействия специалистов ДОО по этому вопросу.

6. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.

Параметры	Оценка
* Участие ДОО в выставках, конкурсах, проектах	1

Профессиональная активность ДОО: - работа в режиме муниципальной опорной площадки - работа в режиме региональной инновационной площадки ' - работа в режиме федеральной инновационной площадки - работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах - работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ДОО	1
Система информирования местного сообщества	3
Отзывы СМИ (за последние 3 года)	2
Средний балл:	1.8

Социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, МОП, администрация ДОО, родительская общественность);
- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОО, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

МБДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнерами:

МБОУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области»:

- межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;
- повышение квалификации на курсах в АУ ИРО ИО;
- представление опыта педагогов МБДОУ на сайте АУ ИРО ИО и МБОУ МЦ

со школой:

Взаимодействие МБДОУ и школы № 19 идет по заключенному договору в соответствии с планом работы. Работу за истекший период можно считать удовлетворительной, Все запланированные мероприятия выполнены.

с ГИБДД:

Совместно с сотрудниками ГИБДД продолжаем работать по воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Были проведены познавательные беседы и занятия.

с МВД (отделом по работе с несовершеннолетними):

Совместно с сотрудниками МВД продолжаем работать по безопасности и поведению детей в различных ситуациях. Были проведены несколько мероприятий: занятие с детьми, беседа, развлечение, совместное мероприятие с родителями.

с ЦГДБ № 15 г.Иваново

Для детей были организованы беседы сотрудниками библиотеки по теме: «Книга - маленькое чудо», «Встреча со сказкой».

Работа с данными учреждениями осуществляется по заключённым договорам, с использованием графика проведения мероприятий.

Формы работы:

- организация совместных выставок, праздников, конкурсов;

психоневрологический диспансер

обследование, представление ребенка на ПМПК, консультирование педагогов в работе с детьми ОВЗ.

<i>Наиболее сильные характеристики</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1. Тесная взаимосвязь с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа. • Совместно организованные мероприятия.
2. <u>Тесная взаимосвязь с общественностью:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>внутренняя общественность</u> (участники образовательного процесса) (дети, посещающие детский сад, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отлаженный воспитательно-образовательный процесс.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>внутренняя-внешняя общественность</u> (родители (опекуны), учредитель и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные мероприятия • Совместно организованные мероприятия. • Совместные финансово-хозяйственные действия.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>внешняя общественность</u> (будущие матери, конкуренты, социальные институты (учреждения образования, науки, культуры и здравоохранения, органы местного самоуправления, органы муниципальной власти, контролирурующие органы). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного имиджа ДОУ. 2. Взаимодействие с социумом - фактор повышения качества. 3. Контрольные мероприятия 4. Результативность работы

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Действия</i>
Партнерство внутри ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение системы проектирования процесса. • Использование различных форм взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей; • Использование при взаимодействии ИКТ.
Партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных форм взаимодействия. • Своевременное заключение договорных отношений.
Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров. • Планирование работы • Создание атмосферы заинтересованности друг другом.

Партнерство внутри системы образования.	<ul style="list-style-type: none"> •Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия. •МОП
---	--

7. Управление ДОУ.

Параметры	Оценка
* Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) - за предыдущий год	3
*Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОО	2
* Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты)	1
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	2
* Участие в процедурах независимой оценки качества образования	2
* Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования результатам независимой системы оценки качества работы ДОО	3
Наличие: -программы развития ДОО, -образовательной программы ДОО, -программы по сохранению и укреплению здоровья детей, -программы по коррекции развития ребёнка;	3
* Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программ в ДОО	3
Средний балл:	2.4

Эффективность работы органа государственно-общественного управления (ОГОУ) ДОУ.

- Органом государственно-общественного управления ДОУ (далее ОГОУ) является Управляющий совет ДОУ, в состав которого входят члены администрации, педагогического коллектива и родительской общественности ДОУ.
- Управляющий совет тесно взаимодействует с управленческой командой ДОУ. Регулярно обсуждаются вопросы: по улучшению качества работы ДОУ,

налаживанию работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса, стимулированию педагогов, улучшению имиджа ДОУ, улучшению инфраструктуры и развивающей среды, развитию ДОУ, привлечению внебюджетных средств.

- Члены ОГОУ являются членами творческой группы по разработке основной образовательной программы, программы Развития, перспективном планировании, а также членами экспертной группы по самообследованию ДОУ;
- Члены органа ОГОУ подробно осведомлены о правовых основаниях собственной деятельности и действуют на основании Положения, где отражены: законодательная база, цель и задачи, структура и состав, функции, права, ответственность, делопроизводство.
- Управляющий совет реально участвует в принятии решений, члены ОГОУ постоянно присутствуют в качестве приглашённых лиц в других органах управления ДОУ (педагогическом совете, общем собрании коллектива и др.) Решения ОГОУ фиксируются в протоколах. Положение об Управляющем совете размещены на сайте ДОУ.

Лучшие аспекты управления ДОУ

<i>Наиболее сильные аспекты управления</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1. Экономический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение объемных показателей (подушевое финансирование). 2. Привлечение средств по наказам избирателей (городские и областные депутаты). 3. Своевременная отчётность (финансово-экономическая, образовательная, информационная.) 4. Оптимизация штатного расписания.
2. Психологический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. 2. Стабильный, квалифицированный, сплоченный коллектив. 3. Создание благоприятного микроклимата в коллективе. 4. Работа по взаимодействию с социумом.
3. Образовательный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества работы ДОУ. 2. Создание современной инфраструктуры. 3. Работа в условиях инноваций. 4. Использование современных ИКТ. 5. Активное освоение ИКТ педагогами ДОУ.

Сферы улучшения

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Занять все свободные рабочие места, создать благоприятные условия работы.

1. Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить всех педагогов в рамках работы по ФГОС. • Повышать уровень квалификации. • Повышать компетентность педагогов.
2. Создание положительного имиджа ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах. • Оформление сайта ДОО. • Представление ДОО на разных форумах, фестивалях.
3. Совершенствование системы маркетинга ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать план маркетинговых мероприятий. • Внедрить программу развития ДОО. • Плановмерно осуществлять реализацию «Дорожной карты». • Провести оптимизацию штатного расписания. • Провести ряд мероприятий по увеличению заработной платы работников ДОО.

ТАБЛИЦА БАЛЛОВ

Вопрос	Средняя оценка
1.	2.1
2.	2.4
3.	2.3
4.	1.1
5.	2.0
6.	1.8
7.	2.4
Средний балл:	2.0

9. Эффективность работы ДОО.

МБДОУ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям муниципального задания, ценятся потребителями и партнерами. В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического. В детском саду при участии педагогов, родителей, учителя - логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с дошкольниками, как педагогами МДОУ, так и узкими

специалистами - психологом, учителем - логопедом, позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а так же повысить уровень подготовки детей к школе. Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской литературы, развивающих пособий и игрушек.

Наши основные потребители, в первую очередь - это родители. Для родителей важны условия пребывания ребенка, профессиональность педагогического персонала, оздоровительные мероприятия, уважение в ребенке личности, питание. Эффективность деятельности детского сада можно узнать по востребованности учреждения не только в районе, но и в микрорайоне. В наш детский сад некоторые родители возят деток из других районов города потому, что рядом с домом не нашли учреждения, устраивающего их по всем критериям (подготовка к школе, оздоровление, логопед, психолог и пр.). Есть также у нас несколько детей, ранее посещавшие частные детские сады, и также родители в них не были удовлетворены эффективностью предоставляемых услуг. Устойчивый спрос на детский сад в условиях возможности выбора - это прекрасный показатель работы.

Нашим показателем эффективности также является снижение заболеваемости к подготовительной группе. На это направлена деятельность всех служб детского сада.

Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДООУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДООУ. Родители приветствуют и участвуют во многих мероприятиях ДООУ, отмечая эффективность партнерства и отношение к воспитанникам.

В работе ДООУ отмечаются следующие устойчивые **плюсы**:

1. Система мониторинга образовательных результатов воспитанников ДООУ свидетельствует об устойчивом улучшении результатов образованности по всем видам деятельности во всех возрастных группах.
2. Взаимосвязь и сотрудничество с социумом.
3. Активная жизненная позиция воспитанников, стремление участвовать во многих конкурсах.
4. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что ДООУ является привлекательным для детей и их родителей. В детском саду дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и активно участвуют во всех начинаниях ДООУ.

5. Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом диагностики педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях;

Приоритеты развития ДОУ:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.
2. Развитие речи у детей дошкольного возраста.
3. Совершенствование работы с родителями.

10. Улучшение качества работы ДОУ (за последние три года).

<i>Показатель улучшения</i>	<i>Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику</i>
1. Условия пребывания воспитанников в ДОО	1. Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Укрепление материально-технической базы.
2. Повышение уровня развития воспитанников, обеспечение полноценного развития детей во всех образовательных областях	1. Увеличение количества воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам 2. Вариативность форм дошкольного образования
3. Разработка образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС	1. Регулярность проведения мониторинговых исследований. 2. Улучшение кадровых условий реализаций ООП ДОО, обеспечивающих полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях
4. Снижение заболеваемости детей в ДОО	1. Усиление профилактических мероприятий 2. Совершенствование программ здоровьесберегающего направления.
5. Повышение качества адаптации детей раннего возраста, сокращение сроков адаптации	1. Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОО. 2. Укрепление и расширение предметно-развивающей среды детей раннего возраста.
6. Повышение психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО	1. Улучшение эмоционального фона пребывания детей через разнообразие форм активизации (творческие мастерские, соревнования, праздники, Дни открытых дверей, народные праздники, совместные проекты).

7.Повышение уровня кадрового обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Увеличение доли воспитателей с высшим пед. образованием, с высшей квалификационной категорией. 2.Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогов. 3.Активное участие в работе опорных, базовых, экспериментальных площадок города, региона.
8.Повышение уровня участия родителей в жизни ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1.Целенаправленная программа по взаимодействию специалистов и родителей. 2.Добровольные родительские пожертвования (на ремонт, приобретение мебели и т.д.)
9.Высокий уровень достижений педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в конкурсах, грантах на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный • региональный • федеральный • международный
10.Повышение уровня достижений воспитанников ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный • региональный • федеральный • международный
11.Увеличение количества детей, получивших специализированную помощь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Своевременное проведение психолого-медико-педагогических комиссий 2.Оснащение специализированных кабинетов 3.Расширение области использования информационных источников (интернет, СМИ, научные исследования, разработки)
12.Увеличение количества одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1.Улучшение материально-технической базы для оснащения специальных помещений по профилю осуществляемой образовательной деятельности

Направления для улучшения

<i>Показатель изменения</i>	<i>Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения</i>
1. Материально-техническая база	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приведение в соответствие требованиям ФГОС. 2.Привлечение денежных средств через расширение платных образовательных услуг, спонсорской помощи и др. источников
2.Повышение профессионального образовательного уровня педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1.График прохождения курсов повышения квалификации пед.работников. 2.Привлечение пед.работников к участию в работе. МОП, базовых, экспериментальных площадок и т.д.

3. Работа по снижению заболеваемости детей	1. Усиление профилактических мероприятий 2. Совершенствование программ.
4. Расширение вариативных форм работы ДОО	1. Работа с неорганизованными детьми микрорайона. 2. Работа с детьми с ОВЗ. 3. Работа с неблагополучными семьями. 4. Работа с одарёнными детьми. 5. Создание индивидуального маршрута развития ребенка.

Неразрешимые на уровне ДОО проблемы и необходимая внешняя помощь для их решения, улучшения достижений ДОО.

Проблема	Требуемая внешняя помощь
1. Капитальный ремонт крыши.	Финансирование
2. Капитальный ремонт системы отопления (приведение в соответствие с проектом).	Разработка проекта, сметы. Финансирование.
3. Замена оконных боков	Финансирование
4. Замена электропроводки, электрических щитов, электрооборудования кухни и прачечной	Финансирование
5. Выполнение «дорожной карты» в разделе соответствия количества педагогов к количеству детей.	Принятие законодательных актов для специализированных ДОО, имеющих коррекционные группы.